



ENTRE DESAFIOS E POSSIBILIDADES: O LETRAMENTO DIGITAL NA ESCOLA PÚBLICA CARIRIENSE

Rosiane Benigno¹, Samuel Bezerra², Pedro Lucas Pereira da Silva³, Ruan Kelvin da Silva Santos⁴

Resumo: O presente trabalho propõe uma reflexão sobre os desafios inerentes à promoção do letramento digital na escola pública caririense. Para tal, a investigação toma como recorte as experiências vivenciadas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, localizada em Juazeiro do Norte. A escolha metodológica se justifica pela relevância de se compreender a concretização do processo de integração das tecnologias digitais em instituições públicas, notadamente em contextos socioeconômicos marcados pela desigualdade. O letramento digital, concebido como a capacidade de utilizar criticamente as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em diversas práticas sociais, transcende o mero domínio técnico de ferramentas. Ele engloba a construção de competências essenciais para que o estudante possa participar de forma ativa, reflexiva e ética no universo digital. Contudo, a escola pública caririense enfrenta significativas dificuldades estruturais e pedagógicas para efetivar essa formação. Tais entraves decorrem de limitações de infraestrutura, como a insuficiência ou inoperância de equipamentos tecnológicos, a indisponibilidade de espaço adequado para as atividades e o acesso à internet instável ou restrito. Além disso, a carência de políticas públicas consistentes para assegurar a inclusão digital e a desigualdade de acesso entre os próprios estudantes configuram-se como obstáculos centrais. A experiência dos bolsistas do PIBID no Adauto Bezerra, através do Subprojeto Letras-Português (cujo foco recai sobre o ensino de Língua Portuguesa e de Literatura mediado por ferramentas e recursos típicos do meio digital), permitiu a observação empírica da manifestação desses desafios. Não obstante as dificuldades, o trabalho demonstrou a importância de iniciativas que busquem alternativas criativas para mitigar as limitações estruturais. Ao propor atividades mediadas por aplicativos gratuitos e ações que estimulam a reflexão crítica sobre o uso da tecnologia, os bolsistas atuaram como agentes de transformação, criando oportunidades de desenvolvimento da prática docente para os bolsistas e de acesso a experiências

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: rosiane.benigno@urca.br.

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: Samuel.bezerra85@urca.br.

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: pedro.lucas01996@urca.br.

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: ruan.santos@urca.br.



de aprendizagem inovadoras para os alunos. Os resultados dessa vivência indicam que, apesar dos entraves estruturais e pedagógicos serem significativos, existe um potencial de avanço quando há engajamento coletivo entre bolsistas, professores e gestores.

Palavras-chave: Letramento digital. Escola pública caririense. Inclusão digital.

Agradecimentos:

Agradecemos à gestão da Escola Estadual de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra pelo acolhimento e pelo apoio ao desenvolvimento das atividades do Subprojeto Letras-Português, bem como aos alunos pelo engajamento nas oficinas e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior pelo apoio financeiro.